英語科　１年生　シラバス

１．目標　　英語を通じて、まちがいを恐れず、コミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成

２．評価の観点・方法

1. 評価の観点

４つの観点（コミュニケーションへの関心・意欲・態度、表現、理解、知識）による観点別学習状況の評価を基本とし、目標がどれだけ達成できたかによって評価します。

（２）　評価の方法

　　　　授業の様子の観察、自己評価、友達の評価、ＡＥＴとの面接、日本人教師との面接、提出物、定期テストなどの結果や辞書等を使った調べ学習の様子を組み合わせて、総合的に評価をします。

　　　　＊　リーディングテスト、スピーキングテストについては、授業の進度により、前もって連絡した上で、適宜行って行く予定です。

３．指導計画

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 題材名 | 学習内容 | 学習目標 |
| ４ | **Let's Start**  **新しい友だちをつくろう**  **町の中の会話を聞こう**  **身の回りにあるものの英語**  **英語を聞いてみよう**・**言ってみよう** | あいさつ(L/S)  Hello, everyone. How are you?  My name is ～. Nice to meet you.  Goodbye, everyone. See you. etc.  身の回りのものを英語で(L/S)  bed, dog, table, cat, bag, ball, etc.  好きなもの，できること  I like ～. I can ～. (L/S)  英語らしく発音する単語(L/S) | ・小学校英語から中学校英語へ。  あいさつしてみよう，どんな単語を知っているか，好き・できる、　英語らしい音に慣れる。  ・当初の授業では，授業に必要なもの，授業の目標・約束，あいさつのしかたなどを理解する。また，明るく楽しく，発話に積極的に取り組める雰囲気に慣れる。  ・英語のあいさつを覚える。  ・日常生活で使われる英語の音になれる。  ・すでに日本語として使われている英語を通して英語の音になれることができる。 |
| **アルファベット**  **アルファベットになれよう**  **アルファベットが表す音を聞いてみよう**  **アルファベットを書こう**  **アルファベットであそぼう** | ①大文字と小文字(L/S)ABC song  ②アルファベットの文字と発音  　フォニックスの基本(L/S)  ③大文字/小文字(W) | ①聞いて，発音して，チャレンジを行いながら、またくり返し発音をして、良い発音を身につける。②アルファベットの名前と発音に気づく。③p.18-19に書き込み練習し，.p.20‐21のゲームもしながら、ノートにくり返し書く。 |
| ５ |
| **Classroom English**  **教室で使う英語になれよう** | Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. Repeat after me. | ・実際に全体で動作をさせながら練習し，ペアでも練習し発話し、クラスルーム・イングリッシュに慣れる。 |
| **辞書を引いてみよう** | 辞書の基本的な使い方 | ・辞書引き大会で楽しみながら辞書に慣れる。 |
| **アメリカからの転校生**  マイク日本の学校生活スタート  対話　互いに名前を言う  対話　出身を言う，あなたは～ですか？ | be動詞（肯定・疑問・否定）  ①Hi, **I am** Yuki. Oh, **you are** Yuki. **I’m** Mike.  ②**Are you** a volleyball fan? Yes, I am. No, I’m not. I’m **not** a vollyball fan. | ・英語であいさつや自己紹介をすることで英語を使う喜びを味うとともに国際語である英語学習に対する関心意欲を高める。  ・I am を用いて簡単な自己紹介ができる。 |
| **単語・文の書き方** | 単語の書き方，文の書き方の約束 | 同じ内容をノートに数回書いて、理解する。 |
| **数の言い方** | 数字，年号，年齢，電話番号 | 数字について理解し、運用することができる。 |
| **ウッド先生がやってきた**  ALTのMs.Woodが教室で自己紹介をする  スピーチ　好きなこと，すること  対話　好きですか？～しません | 一般動詞（肯定・疑問・否定）  speak, have, like, love, read, watch  ①I **like** music. I **like** music too. I **play** the guitar.  ②**Do** you eat *sushi*? Yes, I **do**.  No, I **don’t**. I **don’t** like *sushi*. | ・自己紹介（５文以上）ができる。  ・相手に正しく質問できる。  ・一般動詞が初めて導入されて表現の幅が広がり、より詳細な自己紹介や情報収集ができるようになる。 |
| ６ |
| **アクションコーナー** | **AT1～8** の復習 | ・TPR指示に従って体を動かすことができる。 |
| **曜日と天気の言い方**  曜日の学習，曜日のたずね方，天気のたずね方 | 曜日の歌，Sunday ～Saturday  What day is it today?  How’s the weather today? It’s fine. | ・曜日や天気について英語で言うことができる。  ・曜日や天気について尋ねたり、答えたりすることができる。  ・曜日や天気について、読んだり、書いたりすることができる。 |
| **転校生ダニエルへの質問** | I like ～. Do you drink ～? No, ～. | ・英語を使って、問答することができる。 |
| ６ | **リサイクル活動**  リサイクルについて学校で対話し実際にリサイクルに参加する  対話　何をするのか質問する  対話　２つ以上の物を表現する  対話　数をたずねる質問をする | What, How many の疑問文／単数・複数の違い  ①**What** do you study on Monday afternoon?  I study English and Japanese.  ②I have a pencil . How about you ?  I have two **pencils**.  ③**How many** CDs do you have? I have five CDs. | ・ 日本語にはない名詞の数の概念について学習し，数を問う表現に慣れる。  ・意味が分からない場合などに相手に問い返す表現に慣れさせ，臆せず対話に加わる意欲を養う。  ・数について適切に質問できるようにする。 |
| ７ | **自分のことを話そう**  ・プログラム2～4で学んだ表現を使って自己紹介を書いて，発表してみる。 | My name is \_\_\_. I am \_\_\_. I’m from \_\_\_. I have \_\_\_. I like \_\_\_. I speak \_\_\_. I play \_\_\_. I’m in the \_\_\_ club. I listen to . | ・自己紹介（７文以上）ができる。  ・相手に正しく質問できる。 |
| **英語の掲示・標識など** | Wash Your Hands / Watch Your Step | 個人で考えた後，ペアで相談し理由を明確に行う。 |
| **国際フードフェスティバル**  フェスティバル会場と家での会話  対話　これは～，あれは～を言う  対話　どこにあるのか質問  対話　彼は，彼女は，代名詞 | ①**This is** my bag. **Is that** your bag? Yes, **it** is. No, **it** isn’t.  ②**Where is** my key? It’s on the table.  ③This is my father. **He** is a teacher. This is my mother. **She** is a teacher too. | ・家族について紹介できるようにする紹介された人について質問できる。  ・三人称単数を主語とする一般動詞を用いた文を初めて学習する課でもあるので，題材に興味を持たせながら言語形式の定着を図る。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **時刻をたずねる** | **What time** is it? It’s twelve o’clock. | ペア，グループでQ&Aをくり返し，即座に時刻を答えられることができる。 |
| **英語のしくみ 1** | be動詞／一般動詞／複数形 | 既習の課の本文からこれらを見つけて復習する。 |
| ９ | **由紀のイギリス旅行**  由紀は友だちとロンドン市内観光  対話　他の人のことを表現する  対話　他の人のことを質問する  対話　他の人のしないことを言う | 3単現のs（肯定・疑問・否定）  ①Do you play *shogi*?  Yes, I do. My sister **plays** it too.  ②**Does** Kenji **like** English?  Yes, he **does**. No, he **doesn’t**.  ③Does your father play any sports ?  No, he doesn’t. He **doesn’t** like any sports. | ・三人称単数を主語とする一般動詞を用いた文を初めて学習する課でもあるので，題材に興味を持たせながら言語形式の定着を測りたい。 |
| 3 **季節・月の名前と順番を表す言い方** | 季節・月の名前，序数（日付） | ・季節や月日の単語は多いので，毎時間，授業開始の前にノートに今日の日付を書くことを習慣化し，長期間のくり返しで覚える。 |
|  |
| 10 | **The Wonderful Ocean**  北海道の海とそこに住む生き物ついて紹介  対話　人の名前を質問  説明文　人について「～を，に」  説明文＋対話 いつ～するのか？ | Who, When の疑問文／her, him  ①**Who** is that boy?  He is my friend Tom.  ②This is my friend Miki. I like **her**. I know her brother. I like **him**.  ③**When** do you usually clean your room ?  On Saturday mornings. | ・テーマに沿った対話ができる。  ・代名詞の使い方を理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **持ち主をたずねる** | Which, Whose の疑問文 | ・ものの持ち主がだれか正しく尋ねる。 |
|  | **ラジオ放送** | 放送番組の内容を聞き取る。 | ・英文の内容をおおまかに聞き取ることができる。  ・数文のディクテーションで、英文を正確に書ける。 |
| **英語のしくみ 2** | 代名詞／３人称・単数・現在 | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| 11 | ***Origami***  大介が教室で折り紙について話す  Show & Tell　できることを言う  対話　～できますかQ&A  対話　どのようにするのか質問 | can (肯定・疑問・否定)／How の疑問文  ①Tom speaks Japanese well.  Yes. He **can** read *kanji* too.  ②**Can** you ski?　Yes, I **can**. No, I **can’t**.  ③**How** do you come to school?  I come to school by bike. | ・canを用いてできることを５文以上言える。  ・How を用いて交通手段を質問できる。  ・できないことを言える。  ・できるかどうか相手に質問できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| 12 |
| **依頼する・許可を求める** | **Can you** ～? **Can I** ～? | ・実際にドアや物を使ってスキットをすることができる。 |
| **人を紹介しよう**  好きな人を紹介する  人を紹介(Show & Tell)（理解）  人を紹介(Show & Tell)（書き方）  自己紹介（書き方） | This is \_\_\_. He[She] is \_\_\_. He[She] is my \_\_\_. My brother[sister] \_\_\_. He[She] doesn’t \_\_\_. This is my friend Miki. I \_\_\_. ... | ・友達紹介（７文以上）ができる。  ・相手に正しく質問できる。 |
| **A New Year's Visit**  元日の朝，年始のあいさつに行く準備中に電話が鳴るが出られない｡  対話　今，～しています。  対話　今，～していますか？  対話　今，何していますか？ | 現在進行形（肯定・疑問）  ①Can you help me? Sorry, I can’t. I**’m cooking** now.  ②**Are** you **studying** now?  No, I’m not. I’m listening to music.  ③**What are** you **doing**?  I’m watching TV. | ・電話特有の表現に慣れ，実際にペアワークで電話での対話を練習する。  ・今起こっていることを相手に伝える表現として，現在進行形に慣れる。  ・電話表現を聞いてメモが正しく取れる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **想像しながら読んでみよう**  ①A Man and a Little Bear  ②A Baby and a Newspaper | Look at the picture. You can see ....  A baby is sitting on the floor. | ・個人で考えた後，ペアで相談し理由を明確に行うことができる。 |
| **英語のしくみ 3** | 助動詞can／現在進行形／Whatなどで始まる文 | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| １ | **Mike's Visit to Washington, D.C.**  冬休みマイクはアメリカに帰国。  手紙　過去にしたことを言う  対話　過去にしたことのQ&A対話　理由についてのQ&A | 一般動詞過去(規則)(肯定・疑問）／Whyの疑問文，  Because ～.  ①I **visited** Washington, D.C. last month.  Oh, I **lived** there ten years ago. Really? I liked  The museums there.  ②We have a math quiz today.  **Did** you **study** last night? Yes, I **did**. No, I **didn’t**.  ③I study English every day. **Why** do you study it so hard? **Because** I like English songs. | ・過去のことを尋ねたり答えられる。  ・時間の長さなど文で正しく答えられる。  ・一般動詞の過去形（規則動詞）が初めて導入され，自己表現の幅が広がる。  ・聞く・話す言語活動を活発にし，言語形式の定着を図る。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| ２ |
| **買い物①（Tシャツを買う）** | **Can I help you? How much is it?** | ・個人で考えた後，ペアで相談し理由を明確に行うことができる。 |
| **クイズ** | What color is it? How do you eat it? | ・数文のディクテーションで、英文を正確に書ける。 |
| 3 **知りたい情報を引き出そう**  今まで学習した疑問文  カテゴリー別のQ&A  プロフィールを調べよう | ①What is your name? How old are you? Where do you live?  ②Greeing, Weather, Job, Family, Time, Address, Hobbies, Place, etc.  ③②の情報を活用したタスク活動 | ・英語で、問答することができる。  ・間違いを恐れず、活動することができる。 |
| ３ |
| **Grandma Baba and Her Friends on**  **a Sleigh**  ばばばあちゃんのお話シリーズの中の『そりあそび』の話  物語　不規則動詞の過去肯定文  物語 不規則動詞の過去の疑問文、否定文　　　　　物語 | 一般動詞過去(不規則)(肯定・疑問）  ①Where **did** you **go** last Sunday?  I **went** to the ABC Sports Shop.  ②**Did** you **go** there by bike?  No, I didn’t. I **went** there by bus. | ・過去のことを尋ねたり答えられる。  ・時間の長さなど文で正しく答えられる。  ・一般動詞の過去形（不規則動詞）が初めて導入され，自己表現の幅が広がる。  ・聞く・話す言語活動を活発にし，言語形式の定着を図る。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **日記①** | 出来事，感想を書く。 | ・英語で、自分の考えや感想を書くことができる。 |
| **英語のしくみ 4** | 規則動詞の過去形／不規則動詞の過去形 | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |

４，評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | コミュニケーションへの  関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての  知識・理解 |
| 聞くこと | 相手が伝えようとしている内容に興味を持ち、聞き取ろうとしている。相手に対して、自然に向き合える。 |  | 相手が伝えようとしていることの具体的な内容や大切な部分を聞き取ることができる。 | 英語と日本語に発想の違いに気づくことができる。様々な異文化に対して興味を持つことができる。 |
| 話すこと | 自分の考えなどを伝えることに、興味を持っていて、進んで話そうとする。間違うことを恐れず、話そうとする。 | 自分の伝えたいことを整理して、簡単な文で話ができる。相手に言ったことなどに適切に応答できる。 |  |
| 読むこと | 相手が伝えようとすることに興味を持っていて、大切なところを読み取ろうとする。 | 書かれている内容をあらわすように音読することができる。 | 書かれている内容の大まかな流れや大切な部分を読み取ることができる。 |
| 書くこと | 自分の考えなどを伝えることに興味を持っていて、進んで書こうとする。 | 文字や符号を正しく識別して、書き写せる。自分の伝えたいことを整理して、簡単な文で、進んで書く。 |  |

**５　英語科の学習方法**

 **（１）４つの「気」が大切です。→「元気・やる気・根気・平気」**

**元気**　…　楽しい授業にするために、声は大きく元気よく！

**やる気**…　積極的に発言・発表・活動しよう！わからないことはどんどん質問しよう！

**根気**　…　しっかりと話を聞こう！話し手の目を見よう！コツコツと努力を続けよう！

**平気**　…　失敗や間違いを恐れない！　仲間の間違いに対して励ましてあげよう！

**（２）授業で必要なもの**

**教科書・ノート・ファイル・ワークブック・英和辞典**

**（３）授業での約束**

・チャイム着席を心がけ、道具を揃えておきましょう。 ・忘れ物をしたら、授業前に先生に言いましょう。

・困っている仲間を助けてあげましょう。　　　　　　　 ・その時やるべきことに集中しましょう。

・授業でのコミュニケーション活動では、指示に従い積極的に話しましょう。

・黒板に書かれたことをしっかりノートに書きましょう。

**（４）家庭学習の習慣を身につけましょう。**

　　　・復習は授業のあった日に学習しましょう。・・・ノートやプリントの整理をし、学習内容を確認しましょう。

・教科書の音読・・・教科書の本文を暗記しましょう。最低５回以上の音読を行いましょう。

・単語練習・・・声に出しながら何度も書いて覚えましょう。（１語につき２０回くらい）

・基本文の暗記と文法事項の復習・・・基本文を暗記し、学習した文法事項をワークで確認してください。

・『基礎英語』(ＮＨＫラジオ)を聞くことをすすめます。毎日聞くことで授業の予習になります。テキストは本屋さんで売っています。

・英語検定に挑戦しましょう。年に３回あります。目標を持つことで英語の力がつきます。資格としても通用します。

**６　評価の具体的な方法**

|  |
| --- |
| **（１）授業中の活動の評価**  ４技能（「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」）の活動を積極的に行っている。  　　　特に英語に興味・関心を持って意欲的に学習に取り組んでいるかを評価していきます。  **（２）学習の成果物及び提出物**  授業で使用したワークシートやノート、ワークブックなどを提出してもらい、学習状況を点検し、  学習の成果を確認していきます。課題や宿題等の状況も点検して確認します。  **（３）各種テストによる評価**  中間テスト、期末テスト、その他の小テストなどの結果から、学習の到達状況（理解力・表現力・  言語や文化に関する知識、理解）を評価していきます。  **（４）その他**  英語検定の受検状況、スピーチコンテストへの応募状況などを調べていきます。 |