英語科　２年生　シラバス

１、目標　英語を通じて、まちがいを恐れず、積極的にお互いにわかるようにコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成

２、評価の観点・方法

1. 評価の観点

４つの観点（コミュニケーションへの関心・意欲・態度、表現、理解、知識）による観点別学習状況の評価を基本とし、目標がどれだけ達成できたかによって評価します。

（２）　評価の方法

　　　　授業の様子の観察、自己評価、友達の評価、ＡＥＴとの面接、日本人教師との面接、提出物、定期テストなどの結果や辞書等を使った調べ学習の様子を組み合わせて、総合的に評価をします。

　　　　＊　リーディングテスト、スピーキングテストについては、授業の進度により、前もって連絡した上で、適宜行って行く予定です。

３．指導計画

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 題材名 | 学習内容 | 学習目標 |
| ４  ５  ６  ７ | **Classroom English**  **英語を使ってみよう** | Come to the front. Go back to your seat. Can I ask a question? etc. | ・あいさつしてみよう，どんな単語を知っているか，好き・できる  ・英語らしい音に慣れる。  ・当初の授業では，授業に必要なもの，授業の目標・約束などを理解する。また，明るく楽しく，発話に積極的に取り組める雰囲気に慣れる。 |
| **辞書を読んでみよう** | 英和辞典にはどんな内容が書かれているのか。 | ・辞書引き大会で楽しみながら辞書に慣れる。 |
| **Did You Enjoy Your Vacation?**  新学期由紀はウッド先生に会った  対話　一般動詞過去不規則動詞  対話　過去の状態を表現  発表　過去のある時にしていた事 | 一般動詞の過去形(不規則動詞)／be動詞過去形／過去進行形  ①I **went** fishing with my friend at the river. I **caught** three fish.  ②I **was** busy with my homework. **Was** it difficult? Math and science **were** very difficult for me.  ③What **was** she **doing** then? She **was running** with her friend. | ・過去形を使って体験したことや感じたことを積極的に相手に伝える。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **連休の思い出** | 過去形(一般動詞，be動詞) | ・まとまりのある英語を読んで、概要を理解し、伝えたいことを表現することができる。 |
| **英語のしくみ 1** | 過去形(一般動詞，be動詞)／過去進行形 | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **A Trip to Finland**  由紀の旅について学校で話す  対話　予定や計画を言える  対話　気持ちや考えを言える  スケジュール作成(W) | 未来表現 be going to／will  ①I **am going to** play tennis with my friends.  ②I **will** answer it. | ・未来時制を使って，海外旅行の計画など，予定を伝えることができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **天気予報** | Will it be fine tomorrow? | ・天気予報番組の内容を聞き取ることができる。 |
| **電話①（買い物に誘う）** | Hello, Becky? This is Maki. | ・ペアで、電話のスキットを作り、会話する。 |
| **What Can We Do for Others?**  Charity Walkについて知る  ホームページの案内文　義務命令  対話　必要性について言える  対話　考えを言える | must／have to，don’t have to／I think (that) ～.  ①No, you **must** wait.  ②Do we **have to** buy a cake for her? No, we **don’t have to**.  ③I **think (that)** dogs are nice.  I **think (that)** some cats are nice too. | ・辞書を活用して、本文の内容について正確に理解することができる。  ・リスニングを中心に行って、内容理解を進めるようにする。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **電話①（誘う・依頼する）** | Shall we make a pair? Will you help me? | グループで、本課の学習内容の表現を使って、劇を作る。 |
| **英語のしくみ 2** | 未来表現／義務などを表す表現must, have to, should／接続詞that | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **Eigo　Rakugo**   1. **The　Hammer** 2. **A　New　Point of View**   [内容把握の確認] | May I help you?  Why not?  all right  point of view | ・まとまりのある落語の文章を読んで，その概要や要点を理解する。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる |
| **Gulliver's Travels**  マイクが『ガリバー旅行記』を読む｡  対話　人やものの存在を言える  対話　いつ何をするのか説明  観光案内　条件の内容を言える | There is [are] ～.／接続詞when／接続詞if  ①**There is** a good Chinese restau- rant near here.  ②**When** you called me, I was sleeping in bed.  ③**If** you go to Sydney, you should visit the Koala Park. | ・リスニングで、本文の内容を大まかに理解し、ペアで発表する。  ・辞書などを使って、内容理解を図ることができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **ファーストフード店で** | May I help you?  I’ll have a hamburger, ~.  Which size of cola would you like? For here or to go?  Would you like anything else? | ・ハンバーガー店で、注文をすることができる。  ・買い物で用いる定型表現を正しく身につけ、運用することができる。 |
| ９  10  11  12 | **A Work Experience Program**  由紀，武史，桃子が職業体験について語る  対話　自分のしたいことを言う  対話　行動の目的を言う  スピーチ　～するための表現 | 不定詞  ①I want **to be** a doctor. Do you want **to help** sick people?  ②I went to Chiba **to see** my aunt.  ③But I want something **to drink**. | ・将来について語るのに必要となる不定詞を使った表現を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **インタビュー記事を書く** | 不定詞などの既習事項  イントネーション、音声変化 | ・既習の学習内容の表現を使って、英文を作る。 |
| **英語のしくみ 3** | There is [are] ～. ／接続詞when, if  ／不定詞／動名詞／look, become＋形容詞／主語＋動詞＋人＋もの | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **If You Wish to See a Change**  環境保護のために活動する女性  物語　動作について言う  語り　様子・状態を言う  語り　～に…をあげる | 動名詞／look＋形容詞／give＋人＋もの  ①I enjoy **playing** tennis.  I like **playing** tennis too.  ②You **look** cool!  ③I’ll **give** *you* **a** **big present** later. | ・環境汚染や地球温暖化の問題への関心を喚起する。  ・本課の言語材料を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **道案内①** | Could you tell me the way to the station? How long will it take? | ・身近な施設などを、英語で道案内について問答することができる。 |
| **英語のしくみ④** | 動名詞、SV（＝look/ become）C, SVOO  イントネーション、音声変化、区切り |  |
| 5 **スピーチをしようーこんな人になりたい**  スピーチ原稿の組み立てを知る  自分のスピーチ原稿を組み立てる  自分のスピーチ原稿を書いてみる | スピーチの組み立て  opening ⇒body ⇒ending  I’d like to talk about ～. When I ～,  If I ～, For example, Finally, ～ | ・スピーチの構成を理解することができる。  ・自分のスピーチを書いて、発表することができる。  ・友達のスピーチを理解することができる。  ・お互いのスピーチについて、意見を交わすことができる。 |
|  |  |  |
| **A Shelter for Pet Animals**  阪神淡路大震災を振り返る。説明文 | （復習Reading） | ・英文を読んで、大まかな内容について、理解することができる。 |
| **A Priest in a Mask**  教会に若者が助けを求めて来た  物語　２つのものを比べる表現  物語 ３つ以上のものを比べる表現  物語 同じ程度のものを比べる表現 | 比較表現　～er than ...／the ～est ／as ～ as ...  ①Japan is **larger than** Finland.  ②Do you know **the longest** river in the world?  ③It’s **as** big **as** yours. | ・本課の言語材料を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **英語で数学（Math Quiz）** | （復習）自学用応用・発展教材 | ・英文を読んで、大まかな内容について、理解することができる。 |
| １  ２  ３ | **買い物③（シャツを買う）** | Can I help you? I’m just looking, thank you. OK. Take your time.  I’ll take this. | ・買い物の時の表現を理解し、問答することができる。 |
| **So Many Countries, So Many Customs.**  友だちに外国での体験談を話す  対話　長い形容詞の比較級  対話 …より～が好き  ～が一番好き  スピーチ | 3音節以上の形容詞の比較表現more ～ than ...，the most ～／like ～ better than ...，like ～ the best  ①It was **more difficult than** Questions 1 and 2. I think it was **the most difficult** of all the questions.  ②I like spring **better than** summer.  I like spring **the best**. | ・誤解なく英語で会話を進めるには文化的背景にも留意することを理解する。  ・本課の言語材料を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **自分の考えをまとめる** | Which do you like better, winter vacation or summer vacation? Why? | ・自分の考えを書いて、発表することができる。  ・友達の考えを理解することができる。  ・お互いの考えについて、意見を交わすことができる。 |
| ***Yui―*To Share Is to Live**  白川郷についての発表  レポート発表　～される  レポート発表　…に～される  紹介文 ①②を元に，自分の住んでいるところや印象的な景色を紹介する文章を書く | 受動態　be + 過去分詞 + (by) ～  ①It **is made** in Germany.  ②It **was written by** my grandfather a long time ago.  ③opening紹介したい場所や景色  ↓  body選んだ理由と詳しい内容  ↓  ending伝えたいこと | ・スピーチの構成を理解、スピーチを書き、発表することができる。  ・自分のスピーチを書いて、発表することができる。  ・友達のスピーチを理解することができる。  ・本課の言語材料を理解し、運用できる。 |
| **旅行ガイドの説明** | 数字の読み方（金額，電話番号） | ・数字の聞き取りに注意して、内容を理解すrことができる。 |
| 6 **賛成意見や反対意見を言おう**  賛成意見と反対意見の組み立て方  賛成意見と反対意見を読む  賛成意見と反対意見を書いて発表 | A big town is a good place to live in.  ①賛成・反対の第１～第３の理由までを具体的にまとめる  ②I agree. I disagree. I have three reasons. First, ... Second, ... Last, ... | ・自分の考えを書いて、発表することができる。  ・友達の考えを理解することができる。  ・お互いの考えについて、意見を交わすことができる。 |
| **英語のしくみ 4** | 比較級・最上級／受け身 | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **Her Dream Came True.**  亡き父の夢を果たすために娘は…  手紙  物語  物語  [内容把握の確認] | （復習Reading） | ・英文を読んで、大まかな内容について、理解することができる。 |

４、評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | コミュニケーションへの  関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての知識・理解 |
| 聞きこと | 相手が伝えようとしている内容に応じて、適切に応答しようとする。 |  | 質問や依頼などを聞いて、適切に応答できる。相手に聞きかえすことができる。 | 英語と日本語に発想の違いを知ったり、文化の違いを理解して、より豊かにコミュニケーションを図ることができる。 |
| 話すこと | 自分の考えなどを伝えることに意欲を持ち、できるだけ正しく伝えようとする。 | 自分の伝えたいことを整理して、聞き手に理解してもらえるように話すことができる。 |  |
| 読むこと | 相手が伝えようとすることを理解し、内容を表現するように読もうとする。 | 書かれている内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読することができる。 | 書かれている内容を理解するために、前に戻って読み返したり、説明文、対話文、物語などの意味内容を正しく理解して、音声化することができる。 |
| 書くこと | 自分の考えなどを伝えることに興味を持っていて、メモを取ったり、感想や意見を書こうとする。 | 聞いたり読んだりした内容に、より主体的にかかわりをもち、自分の感想や意見を書くことができる。 |  |

**５　英語科の学習方法**

**（１）４つの「気」が大切です。→「元気・やる気・根気・平気」**

**元気**　…　楽しい授業にするために、声は大きく元気よく！

 **やる気**…　積極的に発言・発表・活動しよう！わからないことはどんどん質問しよう！

**根気**　…　しっかりと話を聞こう！話し手の目を見よう！コツコツと努力を続けよう！

**平気**　…　失敗や間違いを恐れない！　仲間の間違いに対して励ましてあげよう！

**（２）授業で必要なもの**

**教科書・ノート・ファイル・ワークブック・英和辞典**

**（３）授業での約束**

・チャイム着席を心がけ、道具を揃えておきましょう。

　　 　・忘れ物をしたら、授業前に先生に言いましょう。

・困っている仲間を助けてあげましょう。

・その時やるべきことに集中しましょう。

・授業でのコミュニケーション活動では、指示に従い積極的に話しましょう。

・黒板に書かれたことをしっかりノートに書きましょう。

**（４）家庭学習の習慣を身につけましょう。**

　　　・復習は授業のあった日に学習しましょう。・・・ノートやプリントの整理をし、学習内容を確認しましょう。

・教科書の音読・・・教科書の本文を暗記しましょう。最低５回以上の音読を行いましょう。

・単語練習・・・声に出しながら何度も書いて覚えましょう。（１語につき２０回くらい）

・基本文の暗記と文法事項の復習・・・基本文を暗記し、学習した文法事項をワークで確認してください。

・『基礎英語』(ＮＨＫラジオ)を聞くことをすすめます。毎日聞くことで授業の予習になります。テキストは本屋さんで売っています。

・英語検定に挑戦しましょう。年に３回あります。目標を持つことで英語の力がつきます。資格としても通用します。

**６　評価の具体的な方法６　評価の具体的な方法**

|  |
| --- |
| **（１）授業中の活動の評価**  ４技能（「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」）の活動を積極的に行っている。  　　　特に英語に興味・関心を持って意欲的に学習に取り組んでいるかを評価していきます。  **（２）学習の成果物及び提出物**  授業で使用したワークシートやノート、ワークブックなどを提出してもらい、学習状況を点検し、  学習の成果を確認していきます。課題や宿題等の状況も点検して確認します。  **（３）各種テストによる評価**  中間テスト、期末テスト、その他の小テストなどの結果から、学習の到達状況（理解力・表現力・  言語や文化に関する知識、理解）を評価していきます。  **（４）その他**  英語検定の受検状況、スピーチコンテストへの応募状況などを調べていきます。 |