英語科　３年生　シラバス

１、目標　英語を通じて、まちがいを恐れず、相手とお互いの意思の疎通を図り、コミュニケーションを高めようとする態度や能力を育成する

２、評価の観点・方法

1. 評価の観点

４つの観点（コミュニケーションへの関心・意欲・態度、表現、理解、知識）による観点別学習状況の評価を基本とし、目標がどれだけ達成できたかによって評価します。

（２）　評価の方法

　　　　授業の様子の観察、ＡＥＴとの面接、日本人教師との面接、提出物、定期テストなどの結果や辞書等を使った調べ学習の様子を組み合わせて、総合的に評価をします。

＊　リーディング　テスト、スピーキング　テストについては、授業の進度により、前もって連絡した上で、適宜行って行く予定です。

３．指導計画

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月 | 題材名 | 学習内容 | 学習目標 |
| ４  ５  ６  ７ | **Classroom English**  **英語を使ってみよう** | Come to the front. Go back to your seat. Can I ask a question? etc. | ・あいさつしてみよう，どんな単語を知っているか，好き・できる  ・英語らしい音に慣れる。  ・当初の授業では，授業に必要なもの，授業の目標・約束，あいさつのしかたなどを理解する。また，明るく楽しく，発話に積極的に取り組める雰囲気に慣れる。 |
| **辞書を読んでみよう** | 英和辞典にはどんな内容が書かれているのか。 | ・辞書引き大会で楽しみながら辞書に慣れる。 |
| **How Does Your School Chime Sound?**  Big Benの鐘と日本の学校のチャイムの関係  対話　されたことを言う  対話 してしまったことを言う  対話＋スピーチ原稿  ～し終えたかをたずねる | 受動態（過去）  現在完了(完了／肯定･疑問･否定) | ・誤解なく英語で会話を進めるには文化的背景にも留意することを理解する。  ・既習である本課の言語材料を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **旅行（機内で）** | 飛行機の機内アナウンス・会話 | ・スキットを演じて、実際の会話のように行うことができる。 |
| **Volcanoes in Japan**  日本の火山について学ぶ  対話　継続していることを言う  手紙　経験したことを言う  発表 | 現在完了（継続・経験）  ①We**’ve been** friends *since* last year.  ②I**’ve visited** that city *three times*.  I**’ve** *never* **been to** Kyoto. | ・日本や日本文化について知り、英語で説明できる。  ・本課の言語材料を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **食事（レストランで）** | レストランで料理の注文をする｡ | ・レストランで、料理を注文する場面で、問答することができる。 |
| **英語のしくみ1** | 過去・現在・未来の表現／  現在完了（完了・継続・経験） | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **The 5 Rs to Save the Earth**  環境を守るためにできること  対話 ～するのは…である  対話　～の仕方を知っている  メール　…に～するように頼む | It is ... (for + 人) to ～ / know how to ～ / ask ... to ～  ①**It’s** hard **for** me **to get up** so early.  ②I don’t **know how to** **play** it.  ③Could you **ask** *him* **to call** me back? | ・環境汚染や地球温暖化の問題への関心が高まる。  ・本課の言語材料を理解し、運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **英語で料理 Recipe for**  **Hiroshima-style *Okonomiyaki*** | レシピに従って料理の進行状況を絵で紹介する｡ | ・日本や日本文化について知り、英語で説明できる。  ・既習の言語材料を運用できる。 |
| **道案内②（電車の乗りかえ）** | Could you tell me how to get to Fukuoka Airport? Sure. | ・電車の乗り換えについて、英語で案内し、問答することができる。 |
| **音楽家へのインタビュー** | 英文を聞いて問題に答える。 | ・読み取った内容について、英語で質問に答えることができる。 |
| 7 **有名人にインタビューしよう**  アグネス・チャンへのインタビューを読む  イチロー選手へのインタビューを読む  ２人のインタビューを参考にインタビュー原稿を作る | ①Ms. Chan, I hear you’re from Hong Kong, right? How long have you been a singer in Japan?  ②When did you start playing baseball? What was your position on your high school team? | ・世界で活躍する日本人の生き方や考え方を学ぶ。  ・自分のスピーチを書いて、発表することができる。  ・友達のスピーチを理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **英語のしくみ2** | It is ... (for＋人) to ～／know how to ～／ask [tell / want] ... to ～ | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **Faithful Elephants**  戦争中の上野動物園のゾウの物語 | （復習Reading） | ・英文を読んで、詳しい内容についても、理解することができる。 |
| **ウェブストアへのメール** | メールを読んで，書いてみる｡ | ・自分の考えを書いて、発表することができる。 |
| ９  10  11  12 | ***Sushi*-Go-Around in the World**  回転寿司の歴史と日本食の広がり  対話　～を…と呼ぶ  対話　～を…にする  説明文 いつ～が…か覚えている | 主語+動詞+目的語+補語(call A + B)[AをBと呼ぶ]／(make A + B)[AをBにする]  間接疑問  ①We usually **call** *her* **Alex**.  ②His songs always **make** *me* **happy**.  ③I remember **when it is**. | ・日本や日本文化について知り、英語で説明できる。  ・既習の言語材料を運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **電話②（伝言を受ける）** | 電話での会話，電話の内容をメモ | ・要点を聞き取り，英語や日本語でメモを取ることができる。 |
| **Let's Talk about Things**  **Japanese.**  日本の伝統について報告する  報告 ～している…  報告 ～された…  [練習問題] | 現在分詞の後置修飾／過去分詞の後置修飾  ①I mean *the man* **sitting on the chair**.  ②That is *the temple* **built by Ashikaga Yoshimitsu in 1397**. | ・日本や日本文化について知り、英語で説明できる。  ・既習の言語材料を運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **英語で茶道**  **Mike's Visit to Kyoto** | 英語で書かれた京都のガイドブックを自力で読む。 | ・日本や日本文化について知り、英語で説明できる。  ・英文を読んで、詳しい内容についても、理解することができる。 |
| **英語のしくみ3** | 主語＋動詞＋目的語＋補語／分詞の後置修飾 | ・既習の課の本文を活用して、復習をする。 |
| **伝統文化を説明しよう**  ハロウィーンを紹介するスピーチ原稿を読む  自分の地域の行事や祭りについての原稿を組み立てる  ②の原稿をまとめてスピーチを作り発表する | ①スピーチ原稿を読んで，文章の構造を考えてみる。  a. 当時の風習　b. 起源・由来  c. 名称・時期　d. 現在との関連  Halloween is a special day celebrated on October 31. Some people think it is a very old festival celebrating the harvest. ... | ・日本及び他の国々についてやそれぞれの文化について知り、英語で説明できる。  ・自分のスピーチを書いて、発表することができる。  ・友達のスピーチを理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **What Is the Most Important**  **Thing for You?**  山本さんのボランティア報告  報告　主格の関係代名詞who  報告 主格の関係代名詞which  報告　主格の関係代名詞that | 関係代名詞（主格）who／which／that  ①*The girl* **who** has just walked away.  ②I want to see *the pen* **which** is next to it.  ③I know *a shop* **that** sells nice cards. | ・国際協力師として世界で活躍する人の考え方や生き方を学ぶ。  ・既習の言語材料を運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **買い物④（靴を買う）** | 店で靴を試着するときの英語を学ぶ。 | ・買い物の時の表現を理解し、問答することができる。 |
| **Clean Energy Sources**  風力，太陽エネルギーの話  対話　目的格の関係代名詞which  発表 目的格の関係代名詞that  [練習問題] 目的格の関係代名詞の省略 | 関係代名詞（目的格）which／that／  省略  ①It’s *a special dish* **which** we eat during the New Year.  ②Have you ever tried *the pies* **that** my father bakes?  ③I’ll show you *some pictures* **he took**. *The baby* **you’re looking at** is my mother! | クリーンエネルギーについて理解を深め，環境汚染や地球温暖化の問題への関心が高まる。  ・既習の言語材料を運用できる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **ホームページで学校紹介** | ホームページを見ながら英文を選択する，紹介文を英語で書く。 | ・グループで例文や和英辞典を使用して、アイデアを出し合って、ホームページを作成できる。 |
| **アナウンス（駅，空港など）** | アナウンスを聞いて問題を解く。 | ・数字の聞き取りは回数を増やして、正確に内容を聞き取ることができる｡ |
| **英語のしくみ4** | 関係代名詞（主格・目的格・省略） | ・既習の言語材料を長文の中から見つけ出して理解できる。 |
| **Mother Teresa**  マザー・テレサの生き方  偉人伝 | （復習Reading） | ・マザー・テレザさんの考え方や生き方を学ぶ。  ・英文を読んで、詳しい内容についても、理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| 1 | **有名人の名言** | 有名人のプロフィール･名言を聞く｡ | ・暗誦し、英語のリズムや発音などを身についける。 |
| **自己PRしよう**  自分の夢を語るスピーチの原稿の例を読む  ①のスピーチ原稿を推敲し情報を加えて原稿を整える  自己PRの原稿を作り発表する | 自分の夢を語るスピーチの原稿の例を読む  ①のスピーチ原稿を推敲し情報を加えて原稿を整える  自己PRの原稿を作り発表する | ・スピーチの構成を理解、スピーチを書き、発表することができる。  ・自分のスピーチを書いて、発表することができる。  ・友達のスピーチを理解することができる。  ・本課の言語材料を理解し、運用できる。 |
| **After Twenty Years**  20年後に再会を約束した２人  物語  [内容把握の確認] | (復習Reading) | ・英文を読んで、詳しい内容についても、理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| **Review Reading** | The Origin of World Heritage Sites  Japanese *Anime* Goes Abroad  Hats Off to Harada Misa | ・英文を読んで、詳しい内容についても、理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |
| ２  ３ |
| **Extensive Reading** | The Wisest Man in the World  The Hat | ・英文を読んで、詳しい内容についても、理解することができる。  ・辞書を使って、新出単語の意味等を調べることができる。 |

４、評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | コミュニケーションへの  関心・意欲・態度 | 表現の能力 | 理解の能力 | 言語や文化についての  知識・理解 |
| 聞くこと | 話し手に聞き返すなどして内容をより正しく理解しようとする。 |  | 話し手に聞き返すなどして内容をより正しく理解することができる。 | 英語と日本語に発想の違いを知ったり、文化の違いを理解して、より豊かにコミュニケーションを図ることができる。  英語を話す人々の文化的背景を理解し、それを踏まえて、適切な表現を使うことができる。 |
| 話すこと | 自分の考えなどを伝えることに意欲を持ち、それをできるだけ正しく伝わるように話そうとする。 | 自分の伝えたいことを整理して、聞き手に理解してもらえるように話し、問答したり意見を述べ合ったりできる。 |  |
| 読むこと | 相手が伝えようとすることを理解し、書き手の意向に適切に応じようとする。 | 書き手の意向を正しく理解し、書き手の意向をくんで応じることができる。 | 書き手の意思や考えなどの内容を正しく理解することができる。 |
| 書くこと | 自分の考えなどを伝えることに興味を持っていて、読み手により正しく伝わるように書こうとする。 | 伝言や手紙などのいろいろな手段を使って、自分の感想や意見を正しく伝わるように書くことができる。 |  |

**５、英語科の学習方法**

**（１）４つの「気」が大切です。→「元気・やる気・根気・平気」**

**元気**　…　楽しい授業にするために、声は大きく元気よく！

 **やる気**…　積極的に発言・発表・活動しよう！わからないことはどんどん質問しよう！

**根気**　…　しっかりと話を聞こう！話し手の目を見よう！コツコツと努力を続けよう！

**平気**　…　失敗や間違いを恐れない！　仲間の間違いに対して励ましてあげよう！

**（２）授業で必要なもの**

**教科書・ノート・ファイル・ワークブック・英和辞典**

**（３）授業での約束**

・チャイム着席を心がけ、道具を揃えておきましょう。

　　 　・忘れ物をしたら、授業前に先生に言いましょう。

・困っている仲間を助けてあげましょう。

・その時やるべきことに集中しましょう。

・授業でのコミュニケーション活動では、指示に従い積極的に話しましょう。

・黒板に書かれたことをしっかりノートに書きましょう。

**（４）家庭学習の習慣を身につけましょう。**

　　　・復習は授業のあった日に学習しましょう。・・・ノートやプリントの整理をし、学習内容を確認しましょう。

・教科書の音読・・・教科書の本文を暗記しましょう。最低５回以上の音読を行いましょう。

・単語練習・・・声に出しながら何度も書いて覚えましょう。（１語につき２０回くらい）

・基本文の暗記と文法事項の復習・・・基本文を暗記し、学習した文法事項をワークで確認してください。

・『基礎英語』(ＮＨＫラジオ)を聞くことをすすめます。毎日聞くことで授業の予習になります。テキストは本屋さんで売っています。

・英語検定に挑戦しましょう。年に３回あります。目標を持つことで英語の力がつきます。資格としても通用します。

**６、評価の具体的な方法**

|  |
| --- |
| **（１）授業中の活動の評価**  ４技能（「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」）の活動を積極的に行っている  　　　特に英語に興味・関心を持って意欲的に学習に取り組んでいるかを評価していきます。  **（２）学習の成果物及び提出物**  授業で使用したワークシートやノート、ワークブックなどを提出してもらい、学習状況を点  　　　検し、学習の成果を確認していきます。課題や宿題等の状況も点検して確認します。  **（３）各種テストによる評価**  中間テスト、期末テスト、その他の小テストなどの結果から、学習の到達状況（理解力・表  　　　現力・言語や文化に関する知識、理解）を評価していきます。  **（４）その他**  英語検定の受検状況、スピーチコンテストへの応募状況などを調べていきます。 |